

Частное образовательное учреждение дополнительного образования

«Лингвистическая школа «Британика»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУДО

ЛШ «Британика»

Н.В. Щербина

«10» августа 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОГО
ОБЩЕНИЯ »**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: школьники 12-18 лет

Срок реализации: 6 лет

Составитель:

Туриянская М. Д.,

педагог дополнительного образования

Хабаровск, 2020 г.

1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-педагогической направленности «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ»** направлена на решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера с учетом психологических особенностей возрастных групп обучающихся, ориентирована на овладение обучающимися основными знаниями и умениями иноязычного речевого общения. Иностранный язык, являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Адресат программы: школьники в возрасте от 12 до 18 лет.

Данная учебная программа составлена с учетом требования следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.31.72-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Разъяснения Л.Н. Буйловой к приказу Министерства просвещения № 196 от 9.11.18 г. об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП требованиям и порядке разработке и реализации ДООП.

9. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.

10. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

11. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 338П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.

12. Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Классификация программы

Направленность программы – социально-педагогическая.

Направление программы – иностранный язык.

Уровень усвоения – базовый.

Программа модифицированная, интегрированная, включает в себя такие дисциплины, как немецкий язык, география, история, культура.

Актуальность программы обусловлена возрастающей ролью немецкого языка как второго иностранного. С языковой стороны и с точки зрения будущей карьеры сочетание двух языков, например, английского и немецкого, является оптимальным. Взрослые люди и школьники нуждаются в способности активно использовать немецкий язык в различных ситуациях общения, во время участия в международных учебных программах или поездок за границу с целью отдыха, участия в спортивных соревнованиях и прочих мероприятиях.

Кроме практических знаний, учащимся необходимы как осведомленность о стране изучаемого языка, так и знания о поликультурном мире в целом. Повышаются требования к владению учащимися немецким языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, без которой невозможно эффективное общение и межкультурное взаимодействие.

Данная программа формирует представление о немецком языке как средстве общения, приобщает обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; развивает творческие способности обучающихся; способствует развитию речевой культуры и общей культуры.

Педагогическая целесообразность: Изучение иностранных языков благотворно влияет на расширение общего кругозора учащихся; способствует более разностороннему раскрытию обучающихся, развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности. Настоящая программа разработана с учетом потребностей и запросов участников образовательного процесса и

создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур. Настоящая программа также позволяет учащимся подготовиться к успешной сдаче международных экзаменов по немецкому языку Гёте-института.

Отличительные особенности программы состоят в сочетании традиционных и новых методов обучения немецкому языку с игровыми компонентами, что дает возможность организовывать дифференцированное обучение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и поэтому поддерживать их интерес к изучению немецкого языка. Важным условием для обучения является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. При зачислении на данную программу учащиеся проходят диагностическое тестирование, по результатам которого могут быть определены на первый, второй, третий или последующие года обучения.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как: коммуникативный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Для реализации целей и задач применяются разнообразные **формы организации** рабочего процесса: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Форма обучения очная. В программе также предусмотрено дистанционное и сочетание очно-дистанционного обучения, (в случае значительного понижения температуры воздуха или возникновения чрезвычайной ситуации природного характера или карантина).

Объем, срок освоения программы и режим занятий: Программа предусматривает проведение 2 занятий в неделю по 60 минут (96 учебных/академических часов в год). Один учебный/академический час равен 45 мин. Ввиду малой наполняемости групп, занятия проводятся в группах численностью менее 8 человек. Срок реализации программы – 6 лет.

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-в часов в год
1 год обучения	60 мин.	2	2,66 ч	36	96 ч
2 год обучения	60 мин.	2	2,66 ч	36	96 ч
3 год обучения	60 мин.	2	2,66 ч	36	96 ч
4 год обучения	60 мин.	2	2,66 ч.	36	96 ч.
5 год обучения	60 мин.	2	2,66 ч.	36	96 ч.
6 год обучения	60 мин.	2	2,66 ч.	36	96 ч.
Итого по прогр.					576 ч.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование и развитие у учащихся коммуникативной компетенции в устной и письменной формах, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений.

Задачи программы:

Предметные задачи:

- Познакомить учащихся со строем немецкого языка (фонетическим, лексическим, грамматическим);
- Сформировать навыки общения на немецком языке на начальном (базовом) уровне.

Метапредметные задачи:

- При знакомстве с культурой и историей немецкоязычных стран, развивать кругозор учащихся;
- Развивать творческие способности учащихся.

Личностные задачи:

- Формировать устойчивую мотивацию учащихся к дальнейшему освоению немецкого языка;
- Привить чувство уважения к своей и иной культуре, развить толерантность и эмпатию.

1.3 Учебный план

Модуль 1 (А 1)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первые контакты	18,6	4	14,6	Тест на знание вокабуляра по темам «Приветствие», «Знакомство»
2	Предметы в доме и домашнем хозяйстве	17,3	4	13,3	Лексико-грамматический тест по темам «Глаголы в настоящем времени», «Числительные», «Первые контакты»
3	Еда	18,6	4	14,6	Тест на знание вокабуляра по теме «В кафе»
4	Досуг	18,6	4	14,6	Лексико-грамматический тест по темам «Указание времени», «Модальные и сильные глаголы», «Существительные в винительном падеже», «Еда»
5	Жилье	18,6	4	14,6	Тест на знание вокабуляра по теме «Дом. Мебель»

6	Болезни	18,6	4	14,6	Лексико-грамматический тест по темам «Предлоги для указания места», «Притяжательные местоимения», «Болезни»
7	Будни и занятия	16	4	12	Тест на знание вокабуляра по теме «Повседневные занятия»
8	В городе	18,6	4	14,6	Лексико-грамматический тест по темам «Глаголы в прошедшем времени», «Указание места и направления», «Город»
9	Покупки и подарки	18,6	4	14,6	Тест на знание вокабуляра по теме «Подарки. Качества предметов»
10	Немецкий язык и культура немецкоязычных стран	16	4	12	Презентации немецкоязычных стран

1.4 Содержание программы

Модуль 1 (А 1)

Тема 1. «Первые контакты»

Практика: приветствие, знакомство, сообщение данных о себе и запрос подобных данных, выражение согласия/несогласия, сожаления, благодарности, умение называть слова по буквам, беседа по телефону (умение представиться и обратиться к собеседнику).

Теория: спряжение слабых глаголов в настоящем времени, вежливая форма повелительного наклонения, личные местоимения в именительном падеже, порядок слов в повествовательном предложении, вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова; формулы приветствия, числа от 1 до 100, вопросительные местоимения, сведения о лицах.

Тема 2. «Предметы в доме и домашнем хозяйстве»

Практика: идентификация и классификация предметов, указание на качества предметов, описание предметов, выражение принадлежности предмета конкретному лицу.

Теория: определенный и неопределенный артикль, отрицание *kein*, притяжательные местоимения в именительном падеже ед. и мн.числа; предметы в доме и домашнем хозяйстве, числа до 1000.

Тема 3. «Еда»

Практика: описание привычек, выражение предпочтений и желаний, вопросы о предпочтениях и желаниях, заказ блюд в ресторане, поручения, призыв к выражению оценки, похвалы, выражение недовольства, призыв попробовать то или иное блюдо и отклонение данного предложения.

Теория: винительный падеж определенного и неопределенного артикля, предложения с модальными глаголами, наречия времени, повелительное наклонение, спряжение сильных глаголов в наст.времени; названия продуктов питания, блюд и напитков, ресторан, цены/оплата, качества продуктов питания/напитков, указание количества.

Тема 4. «Досуг»

Практика: описание действий, выражение возможности совершения действия, указание на запрет и обязанность сделать что-то, достижение договоренности, принятие/отклонение предложения, сообщение точного времени.

Теория: местоимение *jemand*, глаголы с отделяемыми приставками, спряжение глаголов *wissen, haben, tun*, вопросы *wann? wie lange?*, перфектное прошедшее время (образование и употребление причастия II с глаголом *haben* или *sein*); повседневные действия, интересы и занятия в свободное время, работа (сервис), посещение мероприятий (кино, театр, концерт), спорт, договоренности, время.

Тема 5. «Жилье»

Практика: выражение наличия чего-либо, цели действия, запрос о ценности/качестве чего-либо, позитивная/негативная оценка, идентификация чего-то, привлечение внимания к чему-то, указание на запрет/ разрешение сделать что-то, выражение разочарования, возражение, ограничение в чем-то, приглашение.

Теория: указательные местоимения (им. и вин. п.), неопределенные местоимения (вин.п.), локальные предлоги *in, an, auf* с дат. п., предлог *für*, композиты; помещения, мебель, характеристика квартир и домов, расположение квартиры/дома, проживание в многоквартирном доме, проживание в отеле.

Тема 6. «Болезни»

Практика: описание жалоб; просьба о помощи; советы и рекомендации; принуждение кого-то сделать что-то; выражение неспособности сделать что-то; умение удостовериться в чем-то.

Теория: притяжательные местоимения; модальные глаголы *wollen* и *sollen*; повелительное наклонение (2 л. ед. и мн.ч.); прошедшее перфектное время: дифференциация в употреблении вспомогательных глаголов *haben* и *sein*; перфект слабых и сильных глаголов; наименование частей тела, болезни, виды болей, телодвижения, предметы повседневного спроса.

Тема 7. «Будни»

Практика: рассказ/повествование о чем-то; воспоминания о чем-то; привлечение внимания к чему-то; подтверждение, справка о чем-то; отказ сделать что-то; умение удостовериться в чем-то.

Теория: прошедшее перфектное время: все типы глаголов; указание направления; личные местоимения в винительном падеже; повседневные виды активности; дни недели, месяцы, время, даты; тематический раздел «несчастный случай».

Тема 8. «Город»

Практика: вопрос о способности осуществить какое-либо действие; запрос информации; объяснение, как пройти куда-то; обобщение; рассказ о чем-то.

Теория: локальные предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги, требующие дательного падежа (*zu, mit*); предлоги *nach, von... nach, über* с географическими названиями; наречия *hier, rechts, links, geradeaus, da, dort*; : магазины; спортивные сооружения и организации; здания, где расположены общественные организации; услуги/сервис; путь к месту назначения; виды транспорта; туризм; расположение; направление, цель.

Тема 9. «Подарки»

Практика: выражение предпочтений и пожеланий; принятие предложения и отказ; приглашение собеседника куда-либо; выражение недовольства; сравнение чего-то; рекомендация приобрести что-то; выражение желания купить что-то; оценка чего-то; объяснение, как сделать что-то.

Теория: дательный падеж личных местоимений; дательный падеж указательных местоимений; сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных; глаголы с дополнением в дательном падеже; глаголы с двумя дополнениями; домашнее хозяйство; бытовая техника; товары повседневного спроса; приглашение; поводы для празднования, типичные для Германии; покупки.

Тема 10. «Немецкий язык и немецкая культура»

Практика: сообщение о чем-то; запрос и предоставление информации; умение узнать, как пройти куда-то; умение назвать дату.

Теория: родительный падеж существительных; вопрос *welcher?*; предлоги, требующие винительного падежа; названия величин; порядковые числительные (дата); год; биографические данные, география, достопримечательности, туризм.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Внешность и характер	18,6	4	14,6	Тест на знание вокабуляра по темам «Внешность», «Предметы одежды», «Черты характера»
2	Образование. Выбор профессии	16	4	12	Лексико-грамматический тест по темам «Склонение прилагательных», «Модальные глаголы в претерите», «Порядок слов в сложных предложениях», «Описание внешнего вида»
3	Досуг	18,6	4	14,6	Грамматический тест по теме «Глаголы с предложным дополнением»
4	Автопромышленность	18,6	4	14,6	Лексико-грамматический тест по темам «Возвратные глаголы», «Сослагательное наклонение», «Страдательный залог», «Автомобиль»
5	Семья и личные отношения	16	4	12	Тест на знание вокабуляра по теме «Родственные связи»
	Итоговый контроль	4			Лексико-грамматический тест по темам «Семья», «Придаточные предложения», «Глаголы в претерите», «Инфинитивные обороты с частицей “zu” Тест по аудированию Устный экзамен

6	Природа и окружающая среда	18,6	4	14,6	Тест на знание вокабуляра по темам «Погода», «Экология»
7	Поездка за границу. Иностранцы в Германии	16	4	12	Грамматический тест по теме «Косвенные вопросы»
8	Германия. Система выборов. Государственное устройство. История 1949-1990	18,6	4	14,6	Лексико-грамматический тест по темам «Поездки», «Политика», «Придаточные предложения цели», «Конструкция "um...zu+Infinitiv"»
9	Пожилые люди	18,6	4	14,6	Тест на знание вокабуляра по теме «Занятия пожилых людей»
10	Книги	16	2	14	Презентация на тему «Немецкоязычный писатель/поэт», «Моя любимая книга»
	Итоговый контроль	4			Лексико-грамматический тест по темам «Возвратные и личные местоимения», «Придаточные относительные предложения», «Люди и их занятия». Тест по аудированию. Устный экзамен

Содержание программы

Модуль 2 (А 2)

Тема 1. «Внешность и характер»

Практика: описание внешности, выражение субъективного впечатления о человеке, его одежде и поведении; отношение к предрассудкам и стереотипам;

умение высказать терпимость к представителям других социальных групп и культур.

Теория: прилагательные в функции определения; склонение прилагательных (слабое, сильное, смешанное); предметы одежды, цвета, черты характера.

Тема 2. «Образование. Выбор профессии»

Практика: сравнение профессий; аргументация своего выбора; характеристика типов учебных заведений Германии; составление своей биографии; умение анализировать объявления о вакансиях.

Теория: модальные глаголы в претерите; придаточные предложения причины, условные и уступительные придаточные предложения; порядковые числительные; профессии, типы школ, даты.

Тема 3. «Досуг»

Практика: обсуждение программ каналов немецкого телевидения; составление собственной программы на день; выражение своего отношения к проблеме в форме сослагательного наклонения; составление новых текстов к песням.

Теория: возвратные глаголы с предложным дополнением; местоименные наречия; сослагательное наклонение; типы телепередач; различные виды досуга; выражения для ведения дискуссии.

Тема 4. «Автопромышленность»

Практика: сравнение преимуществ и недостатков автомобилей; выражение недовольства и предъявление претензий по поводу плохого обслуживания; составление вопросов к интервью и проведение интервью; сравнение доходов и расходов среднестатистической немецкой семьи.

Теория: пассивный залог; прилагательные в сравнительной и превосходной степени в качестве определения; части, детали, характеристики автомобилей разных классов; автосервис; процесс производства автомобилей; профессии в автомобильной отрасли; сменная работа; бюджет семьи.

Тема 5. «Семья и личные отношения»

Практика: выражение отношения к людям, симпатии и антипатии; характеристика друзей или знакомых; высказывание собственного мнения по вопросам, связанным с семейными проблемами; сравнение и оценка методов воспитания и отношений в семьях разных поколений в Германии.

Теория: придаточные предложения цели, дополнительные придаточные предложения; употребление инфинитива с “zu”; глаголы в претерите; родственные отношения; конфликты и их решение; вопросы воспитания.

Тема 6. «Природа и окружающая среда»

Практика: описание природных ландшафтов, погоды; умение рассказать о своей стране (географическое положение, климат, природные достопримечательности); аргументация важности охраны окружающей среды и раздельного сбора отходов; сравнение и оценка различных мнений.

Теория: придаточные относительные предложения, относительные местоимения, указания времени в винительном падеже без предлога, предложения с безличным местоимением “es”; местность, страны, климат, погода, предметы повседневного использования, материалы; наречия частоты и степени.

Тема 7. «Поездка за границу. Иностранцы в Германии»

Практика: планирование поездки, составление списка необходимых вещей; выражение согласия/несогласия с мнением собеседника; описание происшествий; передача чужих высказываний; сравнение и обобщение причин эмиграции.

Теория: глагол “lassen” для выражения разрешения/поручения; конструкция “zum+Infinitiv” для выражения цели; косвенные вопросительные предложения; придаточное предложение цели; конструкция “um...zu+Infinitiv”; семантическая связь между предложениями посредством союзов и союзных слов; документы для поездки за границу; виды страховок; бытовые услуги; предметы первой необходимости; особенности характера.

Тема 8. «Германия. История 1949-1990 г.»

Практика: составление хронологии исторических событий; выражение сочувствия/неодобрения/равнодушия; выражение осведомленности; описание/сообщение/рассказ о событиях.

Теория: глаголы с предложным дополнением; имена существительные и прилагательные, употребляемые с предлогами; сложные существительные; порядковые числительные; система выборов; государственные органы; исторические события; условия жизни; чувства и эмоции.

Тема 9. «Пожилые люди»

Практика: выражение согласия; возражение; обоснование мнения о совместном проживании детей и родителей; описание условий проживания в пансионатах для пожилых людей; комментирование таблиц/диаграмм; сравнение условий жизни пенсионеров в Германии и России; высказывание предположения, намерений, идей для занятий на пенсии.

Теория: возвратные глаголы; взаимное местоимение; порядок слов в предложениях с двумя дополнениями; межчеловеческие отношения; семья; условия жизни; повседневные занятия; занятия в свободное время; предметы ежедневного использования.

Тема 10. «Книги»

Практика: составление коротких стихов, используя комбинацию из предложенных рифм; интерпретация стихотворений немецких поэтов; определение типов книг; интерпретация отрывков из произведений художественной прозы немецкоязычных авторов.

Теория: биографические данные, простые формы обсуждения и интерпретации художественной литературы.

Модуль 3 (В 1)

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
---	------------------------	------------------	----------------------------

		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	16	4	12	Тест по темам «Возвратные и взаимные местоимения», «Глаголы с предложным дополнением»
2	Местожительство	18,6	4	14,6	Лексико-грамматический тест по темам «Дом и обстановка», «Город», «Место и направление», «Инфинитив пассив после модальных глаголов»
3	Свободное время. Спорт	18,6	4	14,6	Лексико-грамматический тест по темам «Спорт», «Предлоги для указания времени», «Придаточные предложения причины, нереального условия», «Сослагательное наклонение»
4	Повседневная жизнь	18,6	4	14,6	Лексико-грамматический тест по темам «Будни», «Сложные существительные и прилагательные», «Возвратные местоимения в Dativ/Akkusativ»
5	Образование и профессия	16	4	12	Лексико-грамматический тест по темам «Виды деятельности», «Глагол "lassen"», «Придаточные предложения нереального условия в прошлом»

6	Школьные годы. Обучение.	16	4	12	Лексико-грамматический тест по темам «Придаточные предложения времени», «Сложные прилагательные», «Учеба»
7	Отношения между людьми	18,6	4	14,6	Лексико-грамматический тест по темам «Эмоции», «Повелительное наклонение», «Сослагательное наклонение», «Конструкции для выражения цели»
8	Покупки и продажа	18,6	4	14,6	Лексико-грамматический тест по темам «Виды магазинов, товары», «Степени сравнения прилагательных и наречий», «Словообразование: приставки»
9	Средства коммуникации	16	4	12	Лексико-грамматический тест по темам «Причинно- следственные связи», «Наречия частотности», «Придаточные дополнительные предложения», «Отглагольные существительные»
10	Поездки и мобильность	18,6	4	14,6	Лексико-грамматический тест по темам «Транспортные средства», «Будущее время», «Способы указания причины»

	Итоговый контроль		4		Тест по аудированию. Лексико-грамматический тест . Устный экзамен.
--	-------------------	--	---	--	--

Содержание программы

Модуль 3 (В 1)

Тема 1. «Знакомство»

Практика: представление себя и знакомых; приветствие, адекватное ситуации общения; установление контактов; описание поведения людей; умение разрядить или смягчить щекотливую ситуацию.

Теория: взаимное местоимение; глаголы с предложным дополнением; местоименные наречия; ритуалы приветствия; значения имен; интересы, предпочтения и ценностные ориентиры.

Тема 2. «Местоительство»

Практика: описание домов, квартир, комнат; сравнение условий жизни в городе и сельской местности; комментирование диаграмм и графиков; участие в дискуссии, высказывание и аргументация своего мнения.

Теория: придаточные предложения нереального условия; сложные существительные; имена существительные с дополнением в Genitiv; инфинитив пассив после модальных глаголов; указание направления при помощи предлогов и наречий; части дома; виды помещений и зданий; условия жизни.

Тема 3. «Свободное время. Спорт»

Практика: выбор занятия для проведения досуга и убеждение собеседника в его необходимости; сравнение преимуществ и недостатков занятий фитнесом; умение дать совет или рекомендацию; приведение аргументов в пользу и против активных занятий спортом.

Теория: предлоги для указания времени; глагол “sollen” в сослагательном наклонении; придаточные предложения нереального условия; занятия в свободное время; виды спорта; способы принять или отклонить предложение.

Тема 4. «Повседневная жизнь»

Практика: описание привычек и распорядка дня; достижение договоренности; планирование праздников; приглашение на дегустацию; описание процесса приготовления блюд;

Теория: возвратное местоимение в Dativ и Akkusativ; придаточные относительные предложения; придаточные предложения сравнения; прилагательные, производные от существительных; режим дня; сервировка стола и посуда; индивидуальные особенности в еде; полезные и вредные продукты; рецепты.

Тема 5. «Образование и профессия»

Практика: сравнение и комментирование особенностей профессий и их популярности; умение попросить совета, дать совет и обосновать свое мнение; обобщение информации, полученной из графиков и диаграмм; обоснование выбора нужного объявления о вакансиях при поиске места работы.

Теория: глагол “lassen” для выражения разрешения и поручения; придаточные предложения нереального условия в прошлом; профессии, виды деятельности; поиски работы; необычные занятия; права и обязанности.

Тема 6. «Школьные годы. Обучение»

Практика: описание характера человека, его достоинств и недостатков; рассказ о событии из детства/юности; поиск необходимой информации в таблицах и графиках; запрос необходимой информации в телефонном разговоре.

Теория: придаточные предложения времени, предпрошедшее время, сложные прилагательные; школа; занятия в детстве, юности; черты характера; образовательные курсы.

Тема 7. «Отношения между людьми»

Практика: описание и характеристика людей и их поведения; формулирование советов и просьб; реагирование на просьбу; выбор правильного поведения в спорах (умение уладить ситуацию); определение типов характера; обсуждение способа общения с неприятными людьми.

Теория: повелительное наклонение и другие формы выражения просьбы и требования; сослагательное наклонение; придаточное предложение цели; конструкция “um...zu+Infinitiv”; внешность, характер, привычки, эмоциональное состояние.

Тема 8. «Покупки и продажа»

Практика: выражение предпочтения; совершение покупок и разговор с продавцом; описание привычек; характеристика свойств товаров; сравнение цены и качества вещей.

Теория: степени сравнения прилагательных и наречий; сложные существительные; глаголы с отделяемыми приставками в перфекте; глагол “werden” (употребление в страдательном залоге и будущем времени); потребительские товары, способы и средства оплаты, предметы первой необходимости.

Тема 9. «Средства коммуникации»

Практика: рассказ о происшествии; выражение согласия, возражение; указание причины; обобщение информации; описание статистических данных; разговор по телефону; составление сообщения на автоответчик.

Теория: союзы “weil”, “denn”, “deshalb” для выражении причинно-следственных связей; придаточные дополнительные предложения; отглагольные существительные; современные средства связи, общение по телефону.

Тема 10. «Поездки и мобильность»

Практика: сравнение транспортных средств; составление прогнозов развития мобильности в будущем; реакция на неудовлетворительные условия проживания, жалоба; формулирование причин желания/нежелания сменить место жительства; выбор места и времени проведения отпуска; составление списка любимых занятий в отпуске, проводимом в поездке.

Теория: временные формы разговорной речи: Perfekt, Praesens; придаточные предложения причины; придаточные предложения цели; Futur I для выражения предположений; транспортные средства, поездки.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Модуль 1 (А 1)

Аудирование:

- Учащиеся смогут понимать отдельные знакомые слова и простые фразы в медленной и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о них, их семье и их ближайшем окружении.

Чтение:

- Учащиеся будут понимать знакомые имена, слова, а также простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах.

Говорение:

- Диалог: Учащиеся смогут принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по их просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его; смогут задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих их тем.
- Монолог: Учащиеся смогут, используя простые фразы и предложения, рассказать о себе; месте, где живут; людях, которых знают.

Письмо:

- Учащиеся смогут писать простые открытки (например поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свои личные данные в регистрационный листок в гостинице.

Модуль 2 (А 2)

Аудирование:

- Учащиеся смогут понимать отдельные фразы и высказывания, касающиеся важных тем (основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живешь, о работе). Понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных небольших сообщениях и об'явлениях.

Чтение:

- Учащиеся будут понимать короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях; будут понимать простые письма личного характера.

Говорение:

- Диалог: Учащиеся будут уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем; уметь поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы.
- Монолог: Учащиеся будут уметь рассказать о своей семье, других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе, используя простые фразы и предложения.

Письмо:

- Учащиеся смогут писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо благодарность за что-то).

Модуль 3 (В 1)**Аудирование:**

- Учащиеся будут понимать основные положения четко произносимых высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д.; понимать, о чем идет речь в большинстве радио-/телепередач о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами.

Чтение:

- Учащиеся будут понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера.

Говорение:

- Диалог: Учащиеся будут уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка; смогут без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую/интересующую их тему («семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).

- Монолог: Учащиеся будут уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях; рассказать о своих мечтах, надеждах и желаниях; смогут кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Учащиеся смогут рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.

Письмо:

- Учащиеся смогут писать простые связные тексты на знакомые или интересующие их темы; могут писать письма личного характера, сообщая в них о своих переживаниях и впечатлениях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения и наглядные пособия:

- CD/DVDпроигрыватель;
- Телевизор;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;
- Настенная меловая или маркерная доска.

Методическое обеспечение:

Модуль 1 (А 1)

Учебно-методический комплекс УМК "Themen aktuell 1". Hartmut Aufderstrasse, Heiko Bock, Hueber Verlag, 2013.

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Учебник Themen aktuell 1 Kursbuch
2. Рабочая тетрадь Themen aktuell 1 Arbeitsbuch

3. Книга для учителя Themen aktuell 1 Lehrerhandbuch Teil A
4. Аудио материалы для работы в классе Themen aktuell 1 Audio CDs
5. Сборник дополнительных материалов для учителя Themen aktuell Lehrerhandbuch Teil B
6. Онлайн ресурс Themen aktuell 1 Online - Uebungen

Дополнительная литература:

1. Linda M.Brand, Jutta Kresin-Murakami – Die Schoene ist angekommen. Ein Grammatikkrimi. MASS MEDIA, 1998
2. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz – Klipp und klar. Praktische Grammatik. MASS MEDIA, 2000

В ходе работы преподаватель по необходимости может прибегать к применению дополнительных материалов, как например, материалы с официального сайта www.themen-aktuell.de либо к другим Интернет-ресурсам.

Модуль 2 (А 2)

Учебно-методический комплекс УМК "Themen aktuell 2." Hartmut Aufderstrasse , Heiko Bock, Hueber Verlag, 2013.

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Учебник Themen aktuell 2 Kursbuch
2. Рабочая тетрадь Themen aktuell 2 Arbeitsbuch
3. Книга для учителя Themen aktuell 2 Lehrerhandbuch Teil A
4. Аудио материалы для работы в классе Themen aktuell 2 Audio CDs
5. Сборник дополнительных материалов для учителя Themen aktuell 2 Lehrerhandbuch Teil B
6. Онлайн ресурс Themen aktuell 2 Online-Ubungen

Дополнительная литература и материалы:

1. Linda M.Brand, Jutta Kresin-Murakami – Die Schoene ist angekommen. Ein Grammatikkrimi. MASS MEDIA, 1998

2. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz – Klipp und klar. Praktische Grammatik. MASS MEDIA, 2000

3. Сборник видеоматериалов Schau mal an Videos. Difusion Madrid, 1993

В ходе работы преподаватель по необходимости может прибегать к применению дополнительных материалов, как например, материалы с официального сайта www.themen-aktuell.de либо к другим Интернет-ресурсам.

Модуль 3 (В 1)

Учебно-методический комплекс УМК "Themen aktuell 3". Michaela Perlmann-Balme, Andreas Tomaszewski, Hueber Verlag, 2012.

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Учебник Themen aktuell 3 Kursbuch
2. Рабочая тетрадь Themen aktuell 3 Arbeitsbuch
3. Книга для учителя Themen aktuell 3 Lehrerhandbuch Teil A
4. Аудио материалы для работы в классе Themen aktuell 3 Audio CDs
5. Аудио материалы с тестовыми заданиями Hoerfolge Humboldt 13, dritter Stock Audio CD
6. Сборник дополнительных материалов для учителя Themen aktuell 3 Lehrerhandbuch Teil B

Дополнительная литература:

1. Linda M.Brand, Jutta Kresin-Murakami – Die Schoene ist angekommen. Ein Grammatikkrimi. MASS MEDIA, 1998
2. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz – Klipp und klar. Praktische Grammatik. MASS MEDIA, 2000

В ходе работы преподаватель по необходимости может прибегать к применению дополнительных материалов, как например, материалы с официального сайта www.hueber.de либо к другим Интернет-ресурсам.

2.2 Формы контроля

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся. Оценивание является постоянным процессом, естественно интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое) и срезовое (промежуточное, итоговое) оценивание.

Формы промежуточного контроля: лексико-грамматические тесты, словарный диктант, творческие задания. Итоговый контроль проходит в конце каждого модуля курса и заключается в выполнении контрольной работы по видам деятельности и участию в творческом мероприятии.

Оценка за словарный диктант, лексико-грамматический тест и контрольную работу выставляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», на основе процентного показателя выполнения работы.

Проценты	Оценка
86 - 100 %	«5» (отлично)
70 – 85 %	«4» (хорошо)
55 – 69 %	«3» (удовлетворительно)
0 – 54 %	«2» (неудовлетворительно)

2.3 Формы представления результатов

- Результаты тестов и контрольных работ.
- Итоговое творческое мероприятие (празднование Рождества, презентации немецкоязычных стран)
- Фото и видеоотчеты о творческих мероприятиях.

2.4 Оценочные материалы

- Лексико-грамматические тесты (приложение).
- Контрольные работы.

2.5 Методические материалы

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- поставленными целями и задачами;
- принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- возможностями учащихся на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- наличием соответствующей материально-технической базы.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимообучения
- Технология развивающего обучения
- Технология игровой деятельности

Структура занятий:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Дидактические и раздаточные материалы:

- карточки для работы над алфавитом
- тематические картинки по разделам программы
- плакаты
- фонетический раздаточный материал
- лингвострановедческий раздаточный материал (150 вопросов и ответов по истории, географии, политике и культуре)

2.6 Календарный учебный график на 2020-2021

Модуль 1 (А 1) Первый год обучения

Неделя/ месяц	Лексическая тема	Грамматическая тема	Учебно- методические материалы	Виды контроля
1-7 нед. Сентябрь- Октябрь	<u>1.Первые контакты.</u> Приветствие и знакомство. Беседа по телефону.	Спряжение глаголов в настоящем времени. Типы предложений: повествовательное, вопросительное (с / без вопр.слов). Повелительное (при обращении на Вы).	Themen aktuell 1. § 1, стр.7-20	Рассказ о себе. Интервью со слушателями курсов. Словарный диктант.
8-13 нед. Ноябрь- Декабрь	<u>2.Предметы в доме и домашнем хозяйстве.</u> Числа до 1000.	Виды артиклей. Определенный, неопределенный, притяжательный артикли в им.падеже ед. и мн.числа.	Themen aktuell 1. § 2, стр.21-32	Диалоги о технических приборах и причинах их неисправности. Тест по §1- 2.
14-20 нед. Декабрь - Январь	<u>3.Еда.</u> Цены, оплата. В ресторане. Качество продуктов питания и напитков.	Склонение существительных с определенным и неопределенным артиклем в винительном падеже. Обратный порядок слов.	Themen aktuell 1. § 3, стр.33-44	Сообщение «Мои привычки в еде». Словарный диктант.
21-27 нед. Февраль - Март	<u>4.Досуг.</u> <u>Работа</u> (сервис). Посещение мероприятий.	Глаголы с отделяемыми приставками в настоящем времени. Модальные глаголы <i>können</i> ,	Themen aktuell 1. § 4, стр.45-56	Сочинение «Мой день». Частное письмо / открытка из отпуска. Тест по § 3-4.

		<i>dürfen, müssen</i> в презенсе. Рамочная конструкция. Указание времени.		
28-34 нед. Апрель - Май	<u>5.Жилье.</u> Предметы мебели. Рынок жилья в Германии.	Определенный и неопределенный артикли. Функции личного местоимения. Указание места, предлоги für + Akk., in, an, auf + Dat.	Themen aktuell 1. § 5, стр.57-68	Сочинение «Дом моей мечты». Словарный диктант.
35-36 нед. Май-Июнь	Обобщающее повторение. Итоговый контроль			Тест по аудированию. Итоговый грамматический тест. Устный экзамен.

Второй год обучения

Неделя / месяц	Лексическая тема	Грамматическая тема	Учебно-методические материалы	Виды контроля
1-2 нед. Сентябрь	Повторение материала прошлого года	Общие вопросы и повествовательные предложения. Вопросы с вопросительным словом. Личные местоимения. Глаголы в презенсе. Sein, haben в презенсе.	“Klipp und klar” (Übungsgrammatik), стр.10-11, 12-13, 14-15, 18-19.	Презентация диалогов. Лексико-грамматические упражнения.

2-8 нед. Сентябрь - Октябрь	<u>6.Болезни.</u> Советы и рекомендации и при различных заболеваниях	Притяжательные местоимения (повторение). Модальный глагол sollen в презенсе. Повелительное наклонение (2 лицо ед. и мн.числа). Перфект: образование, структура.	Themen aktuell 1. § 6, стр.69-80	Сообщение «Какие бывают болезни?».
9-14 нед. Ноябрь - Декабрь	<u>7.Будни.</u> Время, даты. Повседневные дела и обязанности. Происшествия.	Перфект сильных, слабых глаголов, глаголов с отделяемыми приставками. Дифференцирование и употребление глаголов haben и sein.	Themen aktuell 1. § 7, стр.81-92	Рассказ о происшествии (интересном случае). Тест по § 6-7.
15-21 нед. Январь - Февраль	<u>8.Город.</u> Ориентирование, направление, расположение. Виды транспорта.	Локальные предлоги с винит. и дат. падежами. Предлоги с географическими названиями. Наречия для указания расположения и направления.	Themen aktuell 1. § 8, стр.93-104	Сообщение «Берлин и его достопримечательности»
22-27 нед. Февраль-Март	<u>9.Подарки.</u>	Существительные и личные местоимения в дат.падеже. Степени сравнения прилагательных и наречий. Указательные местоимения в Акк.	Themen aktuell 1. § 9, стр.105-116	Письменное приглашение по случаю праздника. Сообщение «Самое важное в моей жизни»
28-34 нед. Апрель -Май	<u>10.Немецкий язык и немецкая культура.</u> География.	Существительные в родительном падеже. Предлоги, требующие винительного падежа. Название	Themen aktuell 1. § 10, стр.117-127	Сообщения о великих людях Германии. Презентация немецкоязычных стран.

	Достопримечательности.	величин. Порядковые числительные. Даты.		
35-36 нед. Май-Июнь	Обобщающее повторение. Итоговый контроль			Тест по аудированию. Итоговый лексико-грамматический тест. Устный экзамен.

Модуль 2 (А 2) Второй год обучения

Неделя/месяц	Лексическая тема	Грамматическая тема	Учебно-методические материалы	Виды контроля
1-2 нед. Сентябрь-Октябрь	Повторение материала прошлого года	Глаголы в претерите. Сослагательное наклонение. Сложные предложения. Типы связи (союзы и союзные слова).	“Klipp und klar” (Übungsgrammatik), стр.164-165; 94-95; Grammatikkrimi стр.32-33	Презентация диалогов. Лексико-грамматические упражнения.
2-8 нед. Сентябрь-Октябрь	<u>6. Природа и окружающая среда.</u> Типы ландшафтов. Погода. География Германии. Охрана окружающей среды.	Конструкции с безличным местоимением “es”. Придаточные относительные предложения.	Themen aktuell 2. § 6, стр.73-84	Эссе «Охрана окружающей среды – дело каждого».
9-14 нед. Ноябрь-Декабрь	<u>7.Поездка за границу.</u> <u>Иностранцы в Германии.</u>	Глагол “lassen”. Косвенные вопросы. Инфинитивный оборот “um ...zu”.	Themen aktuell 2. § 7, стр.85-96	Сообщение «Советы и рекомендации немцу,

	Подготовка к путешествию . Работы за границей. Причины эмиграции.	Придаточные предложения цели.		желающему работать в России»
15-21 нед. Январь- Февраль	<u>8.Германия.</u> <u>Государствен</u> <u>ное</u> <u>устройство.</u> <u>Система</u> <u>выборов.</u> <u>История</u> <u>1949-1990.</u>	Предлоги с Dativ, Akkusativ, Genitiv. Глаголы с предложными дополнениями.	Themen aktuell 2. § 8, стр.97-108	Тестовое аудирование «Выборы в парламент». Тест по разделам 7-8
22-27 нед. Февраль- Март	<u>9.Пожилые</u> <u>люди.</u> Проживание в семье и домах престарелых. Занятия пенсионеров в Германии.	Возвратное местоимение “sich” в дательном падеже. Взаимное местоимение. Порядок слов в предложениях с двумя дополнениями.	Themen aktuell 2. § 9, стр.109-120	Рассказ о пожилom человеке (родственник, соседе, знакомом). Сочинение «Каким я представляю себе идеальный пансионат для пожилых?»
28-35 нед. Апрель- Май	<u>10.Книги.</u> Поэзия. Проза немецкоязыч ных авторов.	Порядковые числительные. Обобщающее повторение.	Themen aktuell 2. § 10, стр.121-129	Презентация любимой книги.
35-36 нед. Май-Июнь	Итоговый контроль.			Тест по аудированию. Итоговый лексико-грамматический тест. Устный экзамен.

Неделя/ месяц	Лексическая тема	Грамматическая тема	Учебно- методические материалы	Виды контроля
1-2 нед. Сентябрь	Повторение материала прошлого года	Придаточные уступительные предложения. Сослагательное наклонение. Придаточные предложения нереального условия в настоящем и будущем.	“Klipp und klar” (Übungsgrammatik), стр.142-143;164-167	Презентация диалогов. Лексико-грамматические упражнения.
2-8 нед. Сентябрь- Октябрь	<u>6.Школьные годы.</u> <u>Обучение.</u> Воспоминания о детстве и юности. Школа. Учителя и их занятия. Образовательные курсы для взрослых.	Придаточные предложения времени. Предпрошедшее время. Согласование времен.	Themen aktuell 3. § 6, стр.67-78	Сочинение «Воспоминания о школе и учителях». Лексико-грамматический тест по разделу 6.
9-14 нед. Ноябрь- Декабрь	<u>7.Отношения между людьми.</u> Внешность. Черты характера. Симпатии и антипатии. Формы поведения.	Повелительное/сослагательное наклонение для выражения требований. Степень вежливости высказывания. Придаточное предложение цели.	Themen aktuell 3. § 7, стр.79-90	Продолжение начала «Письма с далекой планеты». Лексико-грамматический тест по разделу 7.
15-21 нед.	<u>8.Покупки и продажа.</u>	Степени сравнения прилагательных и	Themen aktuell 3. § 8, стр.91-102	Тестовое аудирование

Январь-Февраль	<u>Товары и виды магазинов.</u> <u>Общение с продавцом.</u> <u>Способы оплаты.</u> <u>Интернет-торговля.</u>	наречий. Глагол “werden” для выражения действия в будущем (Futur) и в страдательном залоге (Infinitiv Passiv).		«Объявления по радиосвязи». Лексико-грамматический тест по разделу 8.
22-27 нед. Февраль - Март	<u>9.Средства коммуникации.</u> Возможность и компьютера. Его преимуществ а и недостатки. Телефон и автоответчик · Электронная музыка. Группа “Kraftwerk”.	Возвратное местоимение “sich” в дательном падеже. Взаимное местоимение. Порядок слов в предложениях с двумя дополнениями.	Themen aktuell 3. § 9, стр.109-120	Запись сообщения для автоответчика. Ответ на письмо-просьбу подруги из Австрии. Лексико-грамматический тест по разделу 9.
28-35 нед. Апрель-Май	<u>10.Поездки и мобильность.</u> Транспортные средства. Проблемы на отдыхе и их решение. Популярные маршруты путешествий по Германии.	Временные формы в разговорной речи. Превосходная степень прилагательных и наречий. Придаточные предложения причины и цели.	Themen aktuell 3. § 10, стр.115-127	Эссе « Почему я (не) люблю путешествовать? ». Лексико-грамматический тест по разделу 10.
35-36 нед. Май-Июнь	Итоговый контроль.			Тест по аудированию. Итоговый лексико-грамматический тест. Устный экзамен.

3. Список источников

1. Давыдова М. А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. – М.: «Высшая школа», 1990.
2. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. – М.: «Просвещение», 2000.
3. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004.
4. Hartmut Aufderstrasse, Heiko Bock – Themen aktuell 1 Lehrerhandbuch Teil A. Hueber Verlag, 2013
5. Hartmut Aufderstrasse, Heiko Bock – Themen aktuell 2 Lehrerhandbuch Teil A. Hueber Verlag, 2011
6. Michaela Perlmann-Balme, Andreas Tomaszewski – Themen aktuell 3 Lehrerhandbuch Teil A. Hueber Verlag, 2011

Приложение

Образцы материалов для тестовых заданий

Пример тестового задания для Модуля 1 (А 1)

Test für Lektion 1 und 2

1. Wie heißen die Zahlen?

- | | | | |
|----------------------------|-----------|------------------------------|-------|
| a) zweiunddreißig | <u>32</u> | h) fünfundachtzig | _____ |
| b) dreizehn | _____ | i) neunhundertachtzehn | _____ |
| c) vierundsiebzig | _____ | j) siebenhundertsiebzehn | _____ |
| d) elf | _____ | k) dreihundertfünfzig | _____ |
| e) achtundneunzig | _____ | l) fünfhundertfünfundfünfzig | _____ |
| f) hundertsiebenundzwanzig | _____ | m) hundertachtundsechzig | _____ |
| g) dreihundertsechzehn | _____ | n) vierhundertzehn | _____ |

Punkte (max. 13): _____

2. Wie heißt der Artikel?

- | | |
|------------------------------|------------------|
| a) <u>der</u> Kugelschreiber | j) _____ Junge |
| b) _____ Bett | k) _____ Foto |
| c) _____ Haus | l) _____ Schrank |
| d) _____ Name | m) _____ Tisch |
| e) _____ Frau | n) _____ Küche |
| f) _____ Telefonnummer | o) _____ Auto |
| g) _____ Waschmaschine | p) _____ Radio |
| h) _____ Kühlschrank | q) _____ Lampe |
| i) _____ Kind | r) _____ Stuhl |

Punkte (max. 17): _____

3. Was ist Singular, was ist Plural?

- a) Stühle
- b) Bilder
- c) Kamera
- d) Herde
- e) Steckdosen
- f) Töpfe
- g) Idee
- h) Regal

Singular	Plural
	×

- i) Personen
- j) Batterie
- k) Fernsehapparate
- l) Wörter
- m) Zahl
- n) Karten
- o) Uhren

Singular	Plural

Punkte (max. 14): _____

4. Was ist richtig?

- a) Das ist mein Bett. *Er* [A] *Sie* [B] *Es* [C] ist bequem.
- b) Das ist meine Waschmaschine. *Er* [A] *Sie* [B] *Es* [C] ist neu.
- c) Das ist mein Fernseher. *Er* [A] *Sie* [B] *Es* [C] ist kaputt.
- d) Das ist meine Küche. *Er* [A] *Sie* [B] *Es* [C] ist sehr modern.
- e) Das ist mein Schrank. *Er* [A] *Sie* [B] *Es* [C] ist praktisch.
- f) Das ist meine Batterie. *Er* [A] *Sie* [B] *Es* [C] ist leer.
- g) Das ist mein Auto. *Er* [A] *Sie* [B] *Es* [C] ist schon alt.
- h) Das ist mein Waschbecken. *Er* [A] *Sie* [B] *Es* [C] ist sehr klein.

A	B	C
		×

Punkte (max. 7): _____

5. Welches Verb passt?

- | | | |
|-----------|--------------|--------------|
| [A] kommt | [F] bin | [K] studiert |
| [B] heiÙe | [G] kostet | [L] haben |
| [C] sind | [H] verkaufe | [M] wohnen |
| [D] ist | [I] spielt | |
| [E] heiÙt | [J] spricht | |

- a) Ich [F] Ingenieur.
- b) Heinz und Eva Müller [] in Berlin. Sie [] verheiratet und [] zwei Kinder.
- c) Katja [] 29 Jahre alt. Sie [] gut Klavier.
- d) Ewald Hoppe [] aus Polen. Er [] gut Deutsch.
- e) Mein Mann [] Klaus. Er [] in München Medizin.
- f) Ich [] Baumer und [] Autos.
- g) Was [] der Stuhl? – 59 Euro.

Punkte (max. 12): _____

6. Was passt?

- | | | | |
|---------|--------|---------------|---------|
| [A] ich | [B] du | [C] er/sie/es | [D] Sie |
|---------|--------|---------------|---------|

- a) [C] hat [] habe [] haben [] hast
- b) [] sprichst [] spreche [] spricht [] sprechen
- c) [] bin [] bist [] sind [] ist
- d) [] kommen [] kommst [] kommt [] komme
- e) [] studiere [] studieren [] studierst [] studiert

Punkte (max. 19): _____

Punkte gesamt (max. 82): _____

Пример тестового задания для Модуля 2 (A2)

Test für Lektion 1 und 2 (46 Punkte gesamt)

1. Ergänzen Sie. (10 Punkte)

- a) ein Schuh / klein ein kleiner Schuh
- b) der Mund / schmal _____
- c) eine Bluse / grau _____
- d) der Beruf / interessant _____
- e) ein Kleid / blau _____
- f) die Füße / groß _____
- g) ein Zeugnis / gut _____
- h) die Studenten / intelligent _____
- i) das Gesicht / hübsch _____
- j) ein Radio / billig _____
- k) die Hose / weiß _____

2. Was ist richtig? (7 Punkte)

- a) Er hat einen dickes dicker dicken Bauch.
- b) Er trägt eine schwarz schwarze schwarzen Krawatte.
- c) Sie trägt ein roten roter rotes Kleid.
- d) Sie hat einen netten nette nett Kollegen.
- e) Sie trägt eine runden rund runde Brille.
- f) Ich habe einen freundliches freundliche freundlichen Chef.
- g) Mein Vater trägt immer braunen braune braunes Schuhe.
- h) Peter hat eine neue neues neuen Freundin.

3. Ordnen Sie. (5 Punkte)

- a) Gaby will Fotomodell werden, 2 sie 4 Kleider 3 schöne 1 weil 5 mag.
- b) Peter Tiere mag weil, möchte er Zoodirektor werden.
- c) Paul will Nachtwächter werden, nachts er weil möchte arbeiten.
- d) Florian muss Bauer werden, Bauernhof einen haben Eltern denn seine.
- e) Werner ist mit seinem Beruf unzufrieden, viel er obwohl verdient Geld.
- f) Unfall hatte er weil einen, konnte Werner nicht mehr als Mauer arbeiten.

4. Ergänzen Sie das Personalpronomen „er“. (5 Punkte)

- a) Manfred bekommt kein Abschlusszeugnis.
Trotzdem _____ will er die Schule verlassen.
- b) Manfred soll noch ein Jahr warten, sagen seine Eltern.
Aber _____ will _____ die Schule verlassen.
- c) Manfred möchte nicht mehr zur Schule gehen.
Denn _____ will _____ lieber arbeiten.
- d) Manfred möchte jetzt schon Geld verdienen.
Deshalb _____ will _____ die Schule verlassen.
- e) Manfred verlässt die Schule ein Jahr zu früh.
Aber _____ bekommt _____ kein Abschlusszeugnis.
- f) Wenn Manfred noch ein Jahr die Schule besucht,
dann _____ hat _____ bessere Chancen im Beruf.

5. Ergänzen Sie die Form im Präteritum. (10 Punkte)

- | | | | |
|---------------|-------------------|---------------|-------|
| a) ich darf | <u>ich durfte</u> | g) sie wollen | _____ |
| b) er will | _____ | h) du darfst | _____ |
| c) sie können | _____ | i) sie dürfen | _____ |
| d) ihr sollt | _____ | j) du willst | _____ |
| e) wir müssen | _____ | k) er soll | _____ |
| f) du kannst | _____ | | |

6. Wie heißt das Gegenteil? (9 Punkte)

- | | | |
|----------------|-------------------------------------|------------------|
| a) dick | <input checked="" type="checkbox"/> | A) langweilig |
| b) nett | <input type="checkbox"/> | B) ruhig |
| c) klug | <input type="checkbox"/> | C) dünn |
| d) schön | <input type="checkbox"/> | D) schwer |
| e) sauber | <input type="checkbox"/> | E) lustig |
| f) alt | <input type="checkbox"/> | F) unsympathisch |
| g) traurig | <input type="checkbox"/> | G) dumm |
| h) nervös | <input type="checkbox"/> | H) jung |
| i) interessant | <input type="checkbox"/> | I) hässlich |
| j) leicht | <input type="checkbox"/> | J) schmutzig |

Пример тестового задания для Модуля 3 (B1)

Test für Lektion 5

(50 Punkte gesamt)

1. Was passt zusammen? Jedes Wort muss einmal vorkommen. (10 Punkte)

- | | | | | | |
|----------------|--------------------------|------------|----------------------|--------------------------|------------|
| a) Gäste | <input type="checkbox"/> | schreiben | f) im Büro | <input type="checkbox"/> | betreuen |
| b) Autos | <input type="checkbox"/> | schneiden | g) Waren | <input type="checkbox"/> | reparieren |
| c) Patienten | <input type="checkbox"/> | arbeiten | h) am Computer | <input type="checkbox"/> | einkaufen |
| d) Reparaturen | <input type="checkbox"/> | bedienen | i) Kunden | <input type="checkbox"/> | machen |
| e) Haare | <input type="checkbox"/> | entwickeln | j) technische Geräte | <input type="checkbox"/> | behandeln |

2. Bilden Sie Sätze mit „obwohl“ und „trotzdem“. (10 Punkte)

- a) zu spät aufstehen – noch rechtzeitig kommen
Obwohl ich zu spät aufgestanden bin, bin ich noch rechtzeitig gekommen.
Ich bin zu spät aufgestanden. Trotzdem bin ich noch rechtzeitig gekommen.
- b) nur wenige Mädchen geben als Berufswunsch Hotelfachfrau an – viele werden es
- c) die Lage schwierig sein – eine Lösung gefunden haben (wir)
- d) keinen Chef geben – Juniorfirmen oft gut funktionieren
- e) Schülerfirmen wenig Geld haben – am Ende Gewinn machen
- f) Computerspiele am Arbeitsplatz verboten sein – ein Mitarbeiter immer weiterspielen

3. Was passt? (5 Punkte)

A lassen B gelassen

- a) Das war zu schwierig. Also haben wir es .
- b) Wir das von unserer Juniorfirma produzieren.
- c) Das haben wir unsere Juniorfirma entscheiden .
- d) Du sollst das bitte !
- e) Du hast da etwas fallen .

**4. Welche Bedeutung haben die Sätze in Aufgabe 3?
Ergänzen Sie die Satznummer. (5 Punkte)**

- (C) Verbot: _____
 (D) Auftrag: _____
 (E) Etwas nicht tun: _____
 (F) Etwas ist (ohne Absicht) passiert: _____

5. Formulieren Sie die Sätze um, indem Sie „lassen“ verwenden. (10 Punkte)

- a) Darf ich mal mit deinem Auto spielen?

Lässt du mich mal mit deinem Auto spielen?

- b) Hör endlich auf damit!

- c) Wir haben unsere Kriminalabteilung beauftragt, den Fall zu untersuchen.

- d) Ich habe meinen Schirm vergessen. Jetzt liegt er im Bus.

- e) Kann ich das bitte mal sehen?

- f) Das mache ich nicht, das macht jemand anderes.

6. Ergänzen Sie die Verben im Konjunktiv II der Vergangenheit. (10 Punkte)

- a) Wenn seine Tochter nicht in den Teich (fallen) gefallen wäre,
hätte Herr Markewitz die Schwimmflügel nicht (erfinden) erfunden.
- b) Wenn Herr Nortz nicht den Jesus (spielen) _____,
 _____ er nicht so berühmt (werden) _____.
- c) Wenn Johanna Mährle nicht so talentiert (sein) _____,
 _____ sie keine Karriere als Paukistin (machen) _____.
- d) Wenn ich nicht so viel Glück (haben) _____,
 _____ ich die Stelle nicht (bekommen) _____.
- e) Wenn ich dich nicht (kennen lernen) _____,
 _____ mein Leben anders (verlaufen) _____.
- f) Wenn die Kollegin das Geld (zurückbringen) _____,
 _____ man sie (entlassen) _____.